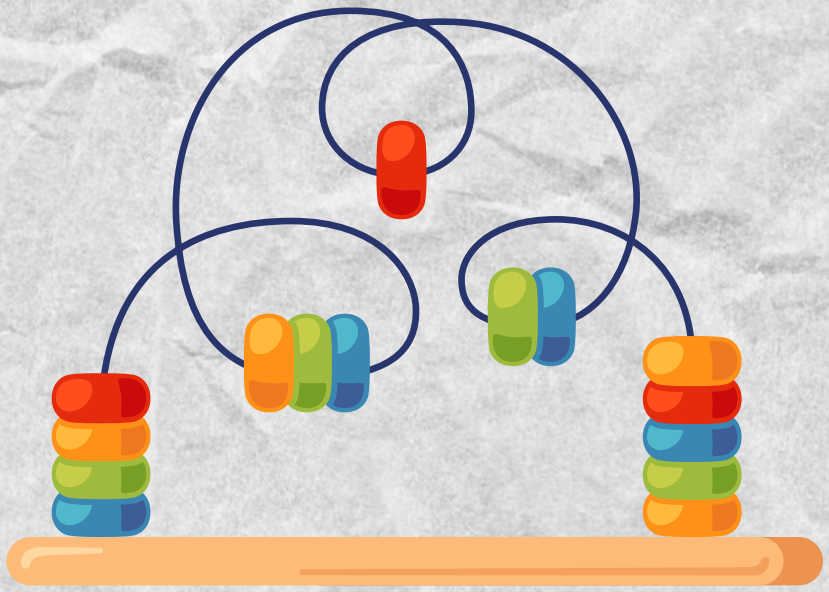
Instituto Educacional Londrina



PROPOSTA PEDAGÓGICA

educação infantil

ANO 2023

Av. Bernardo Guimarães, 237
B. Londrina - Santa Luzia
Telefone: (31) 3637-0897

Mais informações:
institutolondrina@gmail.com

VISITE NOSSO SITE:
WWW.INSTITUTOLONDRINA.COM.BR

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO **3**

2. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DA ENTIDADE MANTENEDORA **3**

2.1. NOME DA INSTITUIÇÃO: 3
2.2. ENDEREÇO: 3
2.3. ATOS LEGAIS E COMPROMISSOS 3

3. CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA **4**

3.1. HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO: 4
3.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL 6
3.3. MISSÃO 6

4. JUSTIFICATIVA **7**

5. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ESCOLA **8**

6. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA **8**

6.1. MODALIDADES DE ENSINO 8
6.1.1. Educação Infantil 8

7. FINS E OBJETIVOS **8**

7.1. DA INSTITUIÇÃO 8
7.2. DA EDUCAÇÃO INFANTIL 9
7.3. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA 10

8. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA **11**

9. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL **12**

9.1. ENTURMAÇÃO 12
9.2. ESPAÇO FÍSICO 12
9.3. EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PEDAGÓGICOS 13

10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR **13**

10.1. TEMPO ESCOLAR 13
10.2. CALENDÁRIO ESCOLAR 13
10.3. JORNADA DE ATENDIMENTO DA CRIANÇA 13
10.4. ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS 14
10.5. COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS 15

11. ESTRUTURA CURRICULAR **15**

11.1. CAMPOS DE EXPERIÊNCIA 15
11.2. METODOLOGIA 18
11.3. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES 19
11.4. AVALIAÇÃO 20
11.4.1. Metodologia do processo de avaliação 20
11.4.2. Estratégias adotadas 21
11.5. FREQUÊNCIA 21

12. EDUCAÇÃO INCLUSIVA **22**

13 . POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS **22**

14. GESTÃO INSTITUCIONAL **23**

15. ARTICULAÇÃO DO COLÉGIO COM A COMUNIDADE ESCOLAR **23**

16. ARTICULAÇÃO DA ED. INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL.....24
17. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 24
18. CONSIDERAÇÕES FINAIS 24
19. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA 25

1. INTRODUÇÃO

Este documento tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores do Instituto Educacional Londrina, seus objetivos educacionais e os fundamentos que balizam sua ação pedagógica, de forma a garantir que a comunidade escolar deles se aproprie e que todas as áreas e segmentos desta instituição de ensino atuem em coerência com as mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas.

Por ser um instrumento de e para a gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam a prática da Escola; à sua estrutura organizacional e instâncias de decisão; às relações entre a comunidade escolar; à organização dos espaços e dos tempos escolares; às normas, processos e rotinas; às formas de representação dos alunos; aos conteúdos curriculares; à ação pedagógica; aos procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação; às atividades culturais.

A partir da assinatura do contrato de trabalho ou do contrato de matrícula, todos os membros da comunidade escolar – direção, professores, pessoal de apoio, pais e alunos – assumem o compromisso de respeitar e cumprir os dispositivos aqui contidos.

2. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DA ENTIDADE MANTENEDORA

2.1. NOME DA INSTITUIÇÃO:

Instituto Educacional Londrina

2.2. ENDEREÇO:

Avenida Bernardo Guimarães, Nº 237, bairro Londrina, CEP – 33115-650, em Santa Luzia – MG; telefone: (31)3637-0897_ Endereço Eletrônico: institutolondrina@gmail.com _ Site: www.institutolondrina.com.br

2.3. ATOS LEGAIS E COMPROMISSOS

O Instituto Educacional Londrina é uma instituição de ensino laica e particular, que oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental.

> **Entidade Mantenedora:** O **Instituto Educacional Londrina** é propriedade de sua Entidade Mantenedora Instituto Educacional Londrina- Ltda- Me, CNPJ- 42.779.868/0001-81, registrada no Cartório Modestino Gonçalves Filho, em 19 de outubro de 1992, sob. Nº 388, com sede à Av. Bernardo Guimarães, Nº 237- Bairro Londrina, CEP:33.115-650, em Santa Luzia- MG.

As autorizações de funcionamento foram concedidas através dos seguintes atos:

- **Educação Infantil:** Registro expedido em 06 de janeiro de 1993, conforme Resolução nº 6900/91 e Orientação nº 006/91 pela 2ª Delegacia Regional de Ensino de Belo Horizonte com registro apontado no livro n 01, às folhas 29 sob o nº 56.

- **Ensino Fundamental (séries iniciais):** Portaria da SEE Nº 784 /1993 publicada no Minas Gerais de 07 de agosto de 1993 autoriza o funcionamento do Instituto Educacional Ramaon- Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries).

- **Ensino Fundamental (séries finais):** Portaria SEE Nº 2141/2002 publicada no Minas Gerais de 17 de fevereiro de 2002 autoriza a extensão de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental, Instituto Educacional Ramaon- Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries), que passa a identificar-se como Instituto Educacional Ramaon- Ensino Fundamental (1ª a 8ª séries).

- **Mudança de denominação:** A Portaria SEE Nº 1237/2009 de 20 de outubro de 2009 autorizou a mudança de denominação do Instituto Educacional Ramaon - Ensino Fundamental (1ª a 8ª séries) para **Instituto Educacional Londrina**, de Ensino Fundamental – 1ª a 8ª séries).

O Instituto Educacional Londrina assume e explicita seu compromisso de cumprir e fazer cumprir os princípios e fins da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

3.1. HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO:

O Instituto Educacional Londrina é fruto da idealização da diretora Ireni Lopes Gomes, que transformou um sonho distante em realidade.

Ireni viveu toda sua infância e adolescência em Vermelho Velho (interior de Minas Gerais) e apesar de ter passado por muitas dificuldades, sempre foi muito estudiosa e se desdobrava para conseguir conciliar as tarefas familiares e os estudos (o que não era fácil por ser uma das mais velhas de 20 irmãos, além das dificuldades de acesso à escola).

Quando fez 18 anos e com o objetivo de continuar seus estudos (em sua cidade as escolas só ofereciam até o Ensino Fundamental), ela veio para Belo Horizonte. Chegando aqui, ela se matriculou no Colégio Dermeval Pimenta, no bairro floresta e este Colégio oferecia o curso de Magistério, curso que Ireni sempre sonhou em cursar.

Ao concluir o curso de magistério e para colocar em prática os conhecimentos adquiridos, ela iniciou um trabalho voluntário para ensinar e

auxiliar as crianças da rua em que morava. Realizando este trabalho durante 6 meses e percebendo o quanto se sentia feliz e realizada, ela passou a investir em mais conhecimento e passou a dar reforço escolar, o que se tornou um trabalho.

Aos poucos ela começou a ser mais e mais procurada e assim abriu uma salinha no barracão onde morava, dando início ao rascunho do que hoje é a nossa escola. Ela iniciou com 12 alunos que tinham entre 4 e 6 anos. Os recursos financeiros eram inexistentes e não havia ferramentas pedagógicas adequadas, como quadro-negro e carteiras – tudo era adaptado. Para as festas não havia máquina fotográfica para registrar os momentos e nem som para tocar durante as apresentações das crianças.

No ano seguinte, a turma aumentou para 36 alunos e Ireni buscou novo espaço que comportasse esse crescimento. E é neste momento que a escola tomou forma e nasceu o "Instituto Infantil Pingo de Luz".

Em 1980, já com duas turmas (manhã e tarde) era possível contar com recursos para investir na escola e assim foram adquiridos brinquedos, foi construído um parquinho e até uma piscina.

Devido a grande procura para crianças do Ensino Infantil e com espaço insuficiente, foi adquirido pela senhora Ireni e seu até então companheiro Hélio José Tamiette um terreno no bairro Londrina, situado à Av. Bernardo Guimarães, 237, no qual durante os próximos anos foi construído um prédio escolar.

No segundo semestre de 1992, com parte das instalações já concluídas, a escola foi inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda (CNPJ) sob o n.º 42.779.868/0001-81 e registrada no Cartório Modestino Gonçalves Filho. A partir deste momento, a "Escolinha Pingo de Luz" se tornou o "Instituto Educacional Ramaon".

O nome "Instituto" veio de instituição, o nome "Educacional" veio do contexto da educação e o nome "Ramaon" veio de um mantra - RA significa Sol, conectando-o com sua frequência, que lhe dá energia, MA significa Lua e ela o alinha o abrindo à receptividade e OM, significa avati rakṣati – aquilo que lhe protege, lhe abençoa.

Em 1993 foi expedido oficialmente o Registro da Educação Infantil – Pré-Escola e publicado no Diário Oficial o Parecer CEE Nº 501/1993 que pronunciava favoravelmente a autorização de funcionamento do Ensino Fundamental -1ª a 4ª série no Instituto Educacional Ramaon.

A autorização de funcionamento da 1ª a 4ª série foi concedida através da Portaria da SEE Nº 784 /1993 e assim o Instituto Educacional Ramaon passou a oferecer o Ensino Infantil e gradativamente o Fundamental 1 (Séries Iniciais).

Os alunos da primeira turma do Ensino Fundamental (1ª série) vieram em grande maioria do antigo "Pingo de Luz" e muitos permaneceram até o último ano (4ª série).

Muito satisfeitos, os pais dos alunos demonstraram grande interesse na extensão de séries e assim foi iniciado o processo de extensão – incluindo a 5ª a 8ª séries. A autorização de extensão de ª a 8ª séries do Ensino Fundamental, foi concedida através da Portaria SEE Nº 2141/2002, e assim o Instituto Educacional Ramaon - Ensino Fundamental (1ª a 4ª séries), que passou a identificar-se como Instituto Educacional Ramaon - Ensino Fundamental (1ª a 8ª séries).

Devido a dificuldade dos pais e comunidade compreenderem o nome "Ramaon", foi solicitada a mudança de denominação de "Instituto Educacional Ramaon" para "Instituto Educacional Londrina", considerando o bairro em que está inserida. A mudança foi autorizada pela portaria Portaria SEE Nº 1237/2009.

Desde sua fundação, passaram pela Unidade Escolar, mais de cinco mil alunos, dos quais muitos já formados em diversos Cursos Superiores – Professores, Administradores, Advogados, Odontólogos, Médicos, Médicos Veterinários, Engenheiros, Psicólogos, etc. Atualmente, a escola possui Educação Infantil (Pré-Escola 1 e 2) e o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), contando com 281 alunos (dados em 2022).

O Instituto Educacional Londrina tem um sério compromisso para com a comunidade escolar e, em especial, para com seus alunos, visando prepará-los para o exercício da cidadania desde seus primeiros anos, construindo base sólida para continuidade de sua vida escolar.

3.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

O Instituto Educacional Londrina se insere em uma comunidade de classe média atendendo crianças, jovens e adultos de várias etnias, costumes, crenças e nível socioeconômico, num contexto de respeito às tradições e voltado para o atendimento às perspectivas da família em relação à educação.

3.3. MISSÃO

A missão educacional do Instituto Educacional Londrina é uma proposta flexível de desenvolvimento da pessoa em dimensões humanas por nós consideradas fundamentais; pressupõe crença na vida, crença na capacidade do homem compreender a realidade e nela atuar; tornando-se melhor e melhorando a qualidade de vida de toda a sociedade. É, pois, nossa responsabilidade como instituição educacional entender o passado, viver o presente e vislumbrar o futuro para afirmar, com coragem e lucidez, valores que fundamentam a vida criando condições para que as pessoas se desenvolvam integralmente.

4. JUSTIFICATIVA

A presente Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Instituto Educacional Londrina nasceu do movimento ação-reflexão-ação construído e vivenciado por todos os envolvidos para tornar a escola um local onde cada aluno possa encontrar a possibilidade de uma instrumentalização para realizar os seus projetos. Desta forma, a qualidade de ensino tornar-se-á condição básica para a formação integral do aluno.

Tem a Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Instituto Educacional Londrina, como princípios básicos, respeitar os fundamentos que a norteiam, emanados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, para a Educação infantil, assim delineados:

- Princípios Éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- Princípios Políticos dos direitos e deveres da cidadania e do respeito à ordem democrática.
- Princípios Estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Esta Proposta Pedagógica vem considerar as crianças como "sujeito histórico e de direitos que nas interações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura".

A presente Proposta Pedagógica delineará métodos de trabalhos pedagógicos que reconheçam as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e a conviver com elas, com os demais e com o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, buscando a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo, assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.

Objetiva este documento a organização de estratégias de avaliação, através do acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas, nos cuidados necessários deste processo avaliativo direcionado para a educação de crianças de três a cinco anos, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Serão assegurados, no âmago deste documento, os direitos básicos das crianças e de seus familiares, no que tange a educação de seus filhos, bem como os cuidados num contexto de atuação multidisciplinar, através de profissionais qualificados, num processo de gestão democrática, por parte dos educadores, a partir de liderança responsável e de qualidade.

Esta é uma síntese da Proposta Pedagógica do Instituto Educacional Londrina, para a Educação Infantil, que objetiva introduzir, de forma sintética, as principais diretrizes estruturais, funcionais e avaliativas desta etapa da Educação Básica.

5. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA ESCOLA

A escola é dirigida por uma diretora com comprovada competência para o exercício do cargo, indicada pela Entidade Mantenedora realizando um trabalho de comum acordo buscando a excelência em educação.

Faz parte da Escola um corpo técnico-pedagógico formado pelos Coordenadores Pedagógicos. Além do Pessoal Docente, também prestarão serviço na entidade: Secretário, Tesoureiro e Serviços Gerais.

6. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

6.1. MODALIDADES DE ENSINO

A instituição ministra a Educação Básica nos níveis Educação Infantil e Ensino Fundamental.

6.1.1. Educação Infantil

A educação infantil será oferecida em:
Pré-escola para crianças de 4 a 5 anos de idade.

- 1º Período - atende crianças de 4 anos completos ou a completar, conforme legislação vigente.
- 2º Período - atende crianças de 5 anos completos ou a completar, conforme legislação vigente.

- **Número de crianças/ faixa etária**
  4 anos – até 20 crianças por professor e um monitor.
  5 anos – até 25 crianças por professor e um monitor.

7. FINS E OBJETIVOS

7.1. DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Educacional Londrina tem como objetivo a construção do conhecimento de forma coletiva, onde todos os envolvidos no processo educativo se comprometem com a busca da excelência na educação, buscando preservar o ideal de uma escola transformadora e democrática.

A construção da Proposta Pedagógica do Instituto Educacional Londrina iniciou-se em 2015 com a participação de todos os profissionais do estabelecimento, pais de alunos, através de reuniões programadas e dirigidas pela direção, que também exerce a função de coordenadora pedagógica do Instituto.

Em 2018 iniciou-se no estabelecimento o estudo da BNCC entre os educadores com o objetivo de reformular o Proposta Pedagógica da

Educação Infantil e construir o currículo da Educação Infantil. Concluímos em nossos estudos que a BNCC não inválida as diretrizes curriculares Nacionais, portanto, interagir e brincar continua sendo o foco do trabalho com essas crianças. Nos anos de 2020 e 2021 devido as implicações da pandemia Covid 19 no sistema de ensino mundial, realizamos uma pauta na construção desta Proposta Curricular, retornando em 2022 dando continuidade aos trabalhos com a participação da comunidade escolar.

No atendimento as crianças da primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil tem como objetivo garantir o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social; visando a indissociabilidade do cuidar, educar; o direito a proteção, a saúde, a liberdade, a confiança, ao respeito, a dignidade, a brincadeira, a convivência e a interação com outras crianças; respeitando os princípios éticos políticos e estéticos.

Discutindo e fazendo os apontamentos pertinentes ao objetivo almejado nasceu a Proposta Pedagógica do **Instituto Educacional Londrina** que estará sujeita a alterações sempre que se sentir necessidade.

7.2. DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Os Objetivos Gerais da Educação Infantil estão inseridos nas Finalidades Educativas do nosso Projeto Político Pedagógico. Essas finalidades educativas expressam uma determinada concepção de homem, de sociedade, de cultura, de ciência e de trabalho.
Cada professor deve ter condições para efetivar em sua sala de aula, as adaptações e adequações que cada situação educativa exige. O trabalho realizado na Educação Infantil na Escola é norteado para que a criança alcance os seguintes objetivos:

- Desenvolver uma linguagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem estar.
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação.

- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral) de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.
- Construir as bases para a formação das funções psicológicas superiores, ou seja, do raciocínio lógico.

7.3. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Proposta Pedagógica do **Instituto Educacional Londrina** e a atuação do professor têm como finalidade as crianças da Educação Infantil desenvolverem as seguintes competências:

- Adquirir hábitos sociais.
- Respeitar as regras simples de convívio social.
- Participar de situações que envolvam a relação com o outro.
- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressarem-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.
- Escolher os brinquedos, objetos e espaços para brincar.
- Participar na realização de pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros.
- Respeitar as características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, etc.
- Valorizar a limpeza e aparência pessoal.
- Cumprir progressivamente normas e regras.
- Estabelecer regras de respeito e amizade com os colegas, professores e demais.
- Desenvolver senso de cooperação e solidariedade.
- Ser capaz de fazer suas escolhas.
- Expor e representar de várias maneiras suas ideias.
- Nomear gradativamente sentimentos de raiva, medo, alegria.
- Adquirir progressivamente hábitos de higiene pessoal e ambiental.
- Ter boa postura nas atividades de sala e pátio.
- Localizar-se dentro da rotina escolar.
- Participar de brincadeiras nas quais escolham os parceiros, os objetos, os temas, o espaço e as personagens.
- Valorizar o diálogo como forma de lidar com os conflitos.
- Participar da realização de pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros.
- Identificar situações de risco no seu ambiente mais próximo.

8. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Projeto Pedagógico da Educação Infantil tem como base garantir os direitos das aprendizagens das: o conviver, o brincar, o participar, explorar, o expressar e o conhecer-se, pois eles asseguram as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

As crianças da Educação Infantil estão num estágio evolutivo de expansão de suas estruturas sensório motoras, vivenciando ainda o tempo da ação e iniciando a construção das primeiras estruturas pré-operatórias, além de seu eu corporal e de sua identidade. Já tendo desenvolvido a representação ou simbolização (função simbólica), englobando dimensões cognitivas e afetivas, começam a lidar com as transformações, que possibilitam a conservação e a reversibilidade.

É importante dar aos diferentes conteúdos um tratamento apropriado, instrumentalizando o professor para que ela possa contemplar os conteúdos explicitados abaixo:

I – Formação Pessoal e Social
Refere-se às experiências que favorecem a construção da identidade da criança e a conquista da autonomia. Envolve as complexas questões do desenvolvimento de suas capacidades afetivas e cognitivas no aprender a ser, a conviver consigo mesmas e com
os outros, num clima de respeito e confiança.

II – Formação Humana
A Formação Humana torna-se um componente da proposta curricular de forma sistemática e planejada, representando um novo passo em educação, ao articular a prática pedagógica no desenvolvimento das competências necessárias ao atual contexto social.

O trabalho é contextual e com participação ativa do aluno, a partir de vivências significativas que o desafiam a utilizar suas capacidades para a resolução de problemas reais. O professor atua como moderador, coordenando o desenrolar das etapas, para que as competências sejam desenvolvidas.

São utilizados recursos como jogos, teatros, pesquisa, entrevista, atividades sociais, com a interdisciplinaridade, viabilizada pelos projetos de trabalho.

Trabalha-se as competências gerais da BNCC:

- Eu comigo – conhecimento, autoconhecimento e autocuidado, argumentação, trabalho e projeto de vida, identidade, consumo.

- Eu com o outro – empatia e cooperação, pensamento científico, crítico e criativo, comunicação, respeito mútuo, tolerância e trabalho, produção e transformação.

- Eu na sociedade – responsabilidade e cidadania, diálogo, solidariedade, competitividade e qualidade.

- Eu autônomo – Cultura digital, repertório cultural, autonomia, responsabilidade, participação, projeto, liderança.

O trabalho com os campos de experiência de Instituto Educacional Londrina tem sua raiz no aprofundamento da formação pessoal, social e humana.

9. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

9.1. ENTURMAÇÃO

Os parâmetros para organização das turmas do Instituto Educacional Londrina decorrem da especificidade da proposta pedagógica e das condições do espaço físico, recomendada a relação professor/criança, e idades aproximadas.

- 4 anos = até 20 crianças por professor e um monitor.
- 5 anos = até 25 crianças por professor e um monitor.

9.2. ESPAÇO FÍSICO

Uma das preocupações do **Instituto Educacional Londrina** é propiciar condições para que as crianças possam usufruir cada vez mais dos espaços físicos, utlizandos-os como meio para seu desenvolvimento e aprendizagem.

Os espaços internos e externos atendem as diferentes funções da instituição educacional, no que tange à Educação Infantil, contemplando ventilação, temperatura, iluminação e área suficiente.

Os espaços internos destinados à educação contêm estrutura básica, completando:

- Salas com ventilação artificial (ventiladores) e iluminação, com mobiliário adequados a faixa etária dos alunos da Educação Infantil e equipamentos necessários;
- Instalações sanitárias completas, suficientes para uso das crianças e adultos;
- Espaço para Recreação;

- Área coberta para atividades de expressão física, artística e de lazer;
- Biblioteca com uma grande variedade de títulos de histórias infantis e material para pesquisa.

9.3. EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PEDAGÓGICOS

O Instituto possui, para desenvolvimento de suas atividades pedagógicas e administrativas, equipamentos e materiais pedagógicos, assim especificados:

- Fotocopiadora e outros equipamentos necessários à execução dos trabalhos administrativos e auxílio à produção de materiais didático-pedagógicos;
- Materiais pedagógicos confeccionados ou adquiridos, de conformidade com os interesses das crianças e necessidades pedagógicas, brinquedos nos seus diversos modelos, dispostos de modo a garantir a segurança e autonomia da criança e como suporte de outras ações intencionais;
- Recursos materiais didáticos adequados às diferentes faixas etárias e ao número de crianças usuárias.

A escola estará atualizando sempre seu acervo de materiais pedagógicos, visando acompanhar as inovações inseridas no processo ensino-aprendizagem infantis.

10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

10.1. TEMPO ESCOLAR

O **Instituto Educacional Londrina** desenvolve sua Proposta Pedagógica considerando 200 letivos, 40 semanas anuais, 5 dias semanais 800 horas anuais e 4 horas diárias, com funcionamento das 13:00 horas às 17:00 Horas.

10.2. CALENDÁRIO ESCOLAR

No Calendário Escolar haverá descrição dos dias letivos, recessos escolares, feriados civis e religiosos, período de planejamentos pedagógicos, avaliações, apresentação de projetos e outras situações, reuniões administrativas, atendendo às exigências do ensino e às necessidades das crianças.

10.3. JORNADA DE ATENDIMENTO DA CRIANÇA

Na educação infantil é feito um planejamento semanal, envolvendo os 5 Campos de Experiência considerando os objetivos da aprendizagem estabelecidos pela BNCC. As aprendizagens essenciais compreendem comportamentos, habilidades e conhecimentos, vivências que promovem a

aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, tendo como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras.

Todas as turmas trabalham diariamente com os campos de experiência, que se complementam, são eles:

a) - O eu, o outro e o nós
b) - Corpo, gestos e movimentos
c) - Traços, sons, cores e formas
d) - Escuta, fala, pensamento e imaginação
e) - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Uma vez por semana as crianças têm como atividades curriculares enriquecedoras e socializadoras:

- Dia do brinquedo.
- Roda de fruta.
- Hora do conto.
- Música e teatro.

Ministra-se aulas de educação física e de Língua Inglesa com professores Regente de aulas habilitados conforme legislação vigente que interagindo com a professora desenvolvem jogos interativos e individuais, linguagem oral e escrita respectivamente e em consonância com os campos de experiência.

10.4. ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS

As crianças no **Instituto Educacional Londrina** são tratadas com individualidade, respeitando as particularidades e necessidades de cada um. Cada criança terá seu tempo de adaptação, não tendo um tempo determinado para tal. Ela se dará de forma gradual, sempre com o acompanhamento da professora e coordenação.

As reações podem ser as mais variadas possíveis, por isso, observar e cuidar são importantes.

Criamos possibilidades para a formação de um vínculo afetivo das crianças com os professores e todas as pessoas envolvidas no processo, no intuito de que se sintam seguras no ambiente escolar.

Nos primeiros dias, as atividades são mais livres, buscando o interesse das crianças e conhecimento e a movimentação de todas nos diversos ambientes da escola.

As famílias são orientadas de como proceder em relação ao choro e dificuldades de separação, deixando claro, a legitimidade do sentimento da criança naquele momento.
Todos na escola procuram assumir uma postura flexível e afetiva, tendo sempre como objetivo criar um espaço agradável, onde a criança se sinta segura e tenha prazer em estar no ambiente escolar.

10.5. COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS

O cuidado e a atenção com as crianças da Educação Infantil requerem comunicação diária entre educadores e família para que seja possível identificar necessidades e saber como atendê-las; combinar cuidados e a forma de oferecê-los.

O aplicativo WhatsApp é o canal de comunicação entre escola e família. A escola registra para a família as informações relevantes durante o período de permanência da criança na escola (alimentação, saúde, choros, comportamentos diferentes, medicamentos, envio de atividades, etc.) e também recebe da família informações a respeito do cotidiano da criança.

O uso da tecnologia é a forma do **Instituto Educacional Londrina** caminhar com a família ao lado. Também temos as reuniões bimestrais na modalidade presencial com os pais e a nossa secretaria mantém aberta diariamente e todos aqueles que achar necessário pode entrar em contato com a escola por telefone e será atendido com presteza e atenção.

11. ESTRUTURA CURRICULAR

11.1. CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

O Eu, o Outro e o Nós. (Habilidades Sociais, Autonomia e Identidade)

Na Educação Infantil a criança amplia sua autopercepção, assim como a percepção do outro. Ela chega na escola, seu foco é o seu próprio mundo – eu – e com o convívio no ambiente escolar ela passa a perceber seus colegas – o outro – e logo está interagindo no meio dos outros- nós. Além de começar a construir e valorizar sua identidade, ela aprende a respeitar o outro e reconhecer a diferença entre ela e o outro.

Objetivos da Aprendizagem e Desenvolvimento:
Crianças de 4 a 5 anos e 11 meses.

- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Corpo, Gestos e Movimentos (Habilidades do Corpo)
A criança explora o espaço em que vive e os objeto em sua volta com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos. A partir das linguagens como música, dança. Teatro e brincadeiras elas irão estabelecer as relações, expressar-se, brincar e produzir conhecimentos.

Objetivos da Aprendizagem e Desenvolvimento:
Crianças de 4 a 5 anos e 11 meses.

- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas

Traços, Sons, Cores e formas – (Expressão Musical e Dança, Expressão em Artes Visuais, Expressão no Faz de Conta)

A convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no espaço escolar irá possibilitar a criança a vivência de várias formas de expressão e linguagens. A partir dessas experiências, elas irão desenvolver seu senso estético e crítico, além da autonomia para criar suas produções artísticas e culturais.

Objetivos da Aprendizagem e Desenvolvimento:
Crianças de 4 a 5 anos e 11 meses.

- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (Campo da Oralidade e Letramento)

O contato com experiências nas quais as crianças possam desenvolver sua escuta e fala são importantes para sua participação na cultura oral,

pertencente a um grupo social. As crianças irão desenvolver, além de sua oralidade, a compreensão da escrita como forma de comunicação

Objetivos da Aprendizagem e Desenvolvimento:
Crianças de 4 a 5 anos e 11 meses.

- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas
- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
- Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações (Conhecimento de Mundo: Natureza, Ciências e Matemática)

A criança está inserida em um mundo de descobertas, com espaços e tempos de diferentes dimensões. Nessa idade ela começa a despertar sua curiosidade para o mundo físico, seu corpo, animais, plantas, natureza, conhecimentos matemáticos, bem como as relações do mundo sociocultural. A criança amplia seu conhecimento do mundo para utilizá-los em seu cotidiano.

Objetivos da Aprendizagem e Desenvolvimento:
Crianças de 4 a 5 anos e 11 meses.

- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

11.2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o desenvolvimento do currículo do **Instituto Educacional Londrina** tem o foco nas interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização realizando o trabalho pedagógico através:

- **Trabalhos por Projetos e Atividades Significativas**
  O trabalho e as atividades significativas surgem como forma de se trabalharem nas áreas de forma contextualizada.

  O que caracteriza o trabalho por projetos não é o fato de a temática surgir dos alunos ou da professora, mas o tratamento dado ao tema, no sentido de torná-lo uma questão do grupo como um todo. Através de um tema que mobilize a turma, as crianças vão selecionar informações, posicionarem-se diante delas e argumentarem perante os colegas e a professora.

  A realização de um projeto depende da várias etapas de trabalho que devem ser planejadas e negociadas com as crianças para que elas possam se engajar e acompanhar o percurso até o produto final. Desta forma, elas se tornarão cada vez mais crítica, autônoma e mais preparada para entender o mundo.

- **Coleta de dados e tratamento das informações recebidas**
  Entendemos que uma das tarefas da escola é possibilitar a leitura critica de informações que costumam chegar até nós de uma forma fragmentada e descontextualizada, através dos mais variados meios de comunicação (livros, revistas, vídeos, televisão, jornais...). Cabe ao professor contextualizar as informações e trabalhar com os alunos a capacidade de criticar e argumentar.

- **Proposição de atividades desafiadoras**

O professor deve oferecer atividades que façam as crianças avançarem em seus conhecimentos por meio de problemas que sejam ao mesmo tempo oportunidade de crescimento, ampliação de descobertas sobre o mundo e sejam também possíveis de serem resolvidos. Quanto maior for à vivência de situações desafiadoras e estimulantes para as crianças, mais elas terão chance de se desenvolverem.

- **Vivências de situações que possibilitem a formação de Vínculos Afetivos**

  Este enfoque socioafetivo é particularmente importante na realidade da Educação infantil, pois desenvolver a sensibilidade e a afetividade é um dos objetivos do trabalho com crianças dessa faixa etária.

  Para que as crianças sintam-se confiantes para expor suas ideias, hipóteses e opiniões é preciso que a professora promova situações significativas de aprendizagem nas quais as crianças possam perceber que suas colocações são acolhidas e consideras. Essas experiências vividas adquirem toda sua força, quando se prologam por meio de discussões e se generalizam além das situações singulares que as provocam.

  A construção do vínculo afetivo dentro da escola pode se dar através de atividades variadas e rotineiras, como recepção dos alunos na entrada e encaminhamento deles na saída da aula, aniversários, festas para a comunidade escolar em datas comemorativas, jogos e vivências em sala de aula, atenção individualizada a cada aluno, etc.

  É fundamental ressaltar que a construção de vínculos com as pessoas que lidam diretamente com a criança é importante para que o aprendizado ocorra.

11.3. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

As atividades do **Instituto Educacional Londrina** são planejadas em conformidade com o tema central do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica.
- Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades.
- Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.

- Escutá-la, responder suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções.
- Proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde.
- Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.

11.4. AVALIAÇÃO

A avaliação no contexto da Educação Infantil tem um caráter mediador no desenvolvimento da criança. Mediação significa um estado de alerta constante do professor que acompanha e estuda a história da criança em seu processo de aprendizagem. Nesse sentido, os registros de avaliação deverão resguardar a singularidade da história de cada criança e do acompanhamento dessa história construída a partir de suas vivências no grupo. A ação avaliativa mediadora implica em projetar o futuro a partir de recortes do cotidiano, em delinear a continuidade da ação pedagógica, respeitando a criança em seu desenvolvimento, em sua espontaneidade na descoberta de mundo e oferecendo-lhe um ambiente de afeto e segurança para suas tentativas. A elaboração de relatórios se faz extremamente importante no instante em que estes contemplam o dinamismo do processo de desenvolvimento infantil, o dia-a-dia da criança e da professora e o acompanhamento da história de vida da criança na escola. Isto significa que a avaliação deve ter por fundamento uma concepção de educação que respeite cada momento de vida da criança, no seu tempo de ser e se desenvolver. Registros de avaliação significativos procuram documentar e ilustrar a história da criança no espaço pedagógico, sua interação com vários objetos do conhecimento, sua convivência com os adultos e outras cirança que interagem com ela.

11.4.1. Metodologia do processo de avaliação

A avaliação na Educação Infantil é processual e contínua, ou seja, ela se dá durante todo o processo de formação da aprendizagem.

No interior deste processo contínuo de avaliação existem dois momentos importantes:

- **Diagnóstico e investigador.**

O professor observa, registra e emite um diagnóstico. A observação da criança nas mais varidadas situações vivenciadas na escola é uma ferramenta de uso constante das professoras. Aliados à observações vêm os registros escritos feitos pelos mesmos. A observação diária individual é uma prática considera de fundamental importância, porque em seus resultados se baseiam todas as outras formas de avaliação da Educação Infantil. Acompanhar a criança em seu desenvolvimento significa respeitá-la em sua individualidade e em suas sucessivas conquistas em todas as àreas.

- **Avaliação formadora e qualitativa**

Os dados coletados na etapa diagnostica, não só ajudam o professor na gestão do plano de ensino, mas também procura compreender e fornecer dados importantes sobre as dificuldades de aprendizagem encontradas pelos alunos. A partir das conclusões encontradas tomam-se as providências necessárias envolvendo se possível toda a equipe da Educação Infantil.

11.4.2. Estratégias adotadas

A observação é uma ferramenta de aprendizagem do olhar sensível do professor e envolve atenção e presença, na perspectiva de aperfeiçoamento da prática pedagógica. O professor deve observar e registrar criticamente as experiências, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, seus modos particulares de expressão, de construção do pensamento e do conhecimento, seus potenciais, interesses e necessidades.
O registro é a estratégia fundamental e complementar para que o professor reflita sobre o que vê e entenda acerca dos modos como a criança se mostra e revela seus saberes.

As estratégias que mais adaptam ao processo avaliativo da Educação Infantil são: jogos, projetos, situações problema e resolução de problemas, registrados através de relatórios semanais e relatórios individuais.

Nos relatórios semanais, percebe-se claramente que a reflexão da professora sobre sua experiências possibilita-lhe a construção de novos significados e uma atitude investigativa e reflexiva sobre a sua ação.

O relatório individual individual é elaborado bimestralmente e surge da necessidade de compilar os registros de observação feitos ao longo do bimestre acerca do desevolvimento e aprendizagem dos seus alunos. Ao elaborar cada relatório, a professora contextualiza a vivência do seu aluno dentro do espaço momento pedagógico e resignifica sua prática e intervenção, descobrindo e apontando pistas de continuidade para a própria ação educativa.

11.5. FREQUÊNCIA

É obrigatória a frequência às aulas e demais atividades programadas pela Escola. O controle da frequência tem por objetivo o registro da presença da criança nas atividades escolares programadas, sendo exigida a frequência mínima de 60% (setenta) por cento do total da carga horária prevista.

A infrequência na educação infantil não pode, em nenhuma hipótese, implicar na retenção da criança, seja nos momentos de transição internos à educação infantil, seja na transição da educação infantil para o ensino fundamental.

A frequência à educação infantil não pode constituir-se como pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.

O **Instituto Educacional Londrina** empregará os seguintes mecanismos de alerta e de convencimento junto aos pais ou responsáveis das crianças cuja frequência se mostrar instável ao longo de cada bimestre:

- A professora responsável pela turma deverá comunicar a secretaria da Escola em caso de 3 faltas consecutivas da criança sem justificativa.

- A direção deverá acionar a família através do telefone ou WhatsApp, comunicar com pais ou responsáveis as 3 faltas consecutivas da criança.

- Não obtendo resultado, a direção comunicará por escrito a infrequência da criança exigindo assinatura do pai ou responsável legal da criança.

- Reiteradas as faltas injustificadas e a infrequência da criança da pré-escola, após terem sido esgotados os recursos escolares acima previstos, a direção deverá realizar o comunicado das faltas ao Conselho Tutelar da Criança e Adolescente.

12. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O **Instituto Educacional Londrina** tem compromisso ético de atender às necessidades e valorizar as potencialidades de todos os estudantes, com ou sem deficiência, de maneira a garantir sua aprendizagem, seu pertencimento e sua participação. Atua com uma prática pedagógica acessível a todos com o objetivo de integrar a diferença; proporcionando aos estudantes práticas inclusivas, acessibilidade, adaptação de materiais, de brinquedos e jogos, socialização, relações interpessoais.

13 . POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

O **Instituto Educacional Londrina** conta com seu corpo docente com graduação superior em Pedagogia; porém admite-se com formação mínima o curso de Magistério de 1º Grau.

- **Perfil do profissional de Educação Infantil**

  É preciso que o professor de Educação Infantil, tenha um olhar que lhe permite trabalhar com conteúdos de várias naturezas, desde os cuidados básicos necessários às crianças pequenas, até conhecimentos específicos das diversas áreas de conhecimento.

Todas as ações devem ser planejadas e compartilhadas com seus pares e coordenação, elaborando projetos educativos de qualidade, envolvendo as crianças e as famílias.

O professor age como mediador na relação aluno/objeto do conhecimento, trabalhando com os seus conhecimentos prévios, elaborando situações problema, para que ele elabore, confronte e modifique suas hipóteses oferecendo informações para que possa ampliar a rede de conhecimentos.

Conhecer previamente o conteúdo a ser trabalhado, planejar, observar, avaliar e criar possibilidades de uma aprendizagem significativa é o que o professor necessita para sua prática rotineira.

- **Proposta de formação continuada dos profissionais**

A formação continuada é uma prática em nossa instituição qualificando cada vez mais os profissionais.

Além de reuniões pedagógicas a cada bimestre, onde acontecem trocas de experiências e grupos de estudos, a participação em simpósios, congressos, palestras e contato com outros profissionais da educação, enriquecem e criam possibilidades de crescimento profissional. Nossos profissionais são graduados em Pedagogia e muitos deles com Pós-Graduação.

14. GESTÃO INSTITUCIONAL

A direção da Escola é exercida por uma Diretora, legalmente habilitada, indicada pela entidade mantenedora.

A gestão escolar envolve uma série de atividades diárias que, juntas, ajudam a garantir um ensino de excelência para as crianças, além de uma estrutura adequada para que eles possam se desenvolver de maneira saudável

No entanto, para que essa gestão escolar seja eficaz, o **Instituto Educacional Londrina** possui uma equipe gestora bem preparada e experiente, formada pela diretora, secretária e coordenador pedagógico.

Cada membro da equipe possui funções e incumbências de cunho pedagógico, administrativo e financeiro, que são fundamentais para o progresso da instituição e das crianças.

15. ARTICULAÇÃO DO COLÉGIO COM A COMUNIDADE ESCOLAR

O **Instituto Educacional Londrina** manterá inteiração constante com a comunidade escolar, visando assegurar maior assistência aos seus alunos.

Esta interação dar-se-á através dos encontros de pais com a Diretoria da escola, que acontecerão de forma individual ou coletiva. Serão ainda considerados processos de interação entre escola e a comunidade e vice-versa os comunicados, e-mail, os eventos culturais e artísticos, visitas dos pais à escola e outros meios de comunicação pertinentes.

O Instituto considera de grande importância esta sintonia sinergética com a sua comunidade escolar, em virtude da confiabilidade delegada à escola. Pelos pais, para continuidade da educação de seus filhos, sendo parceiros e coparticipantes deste processo formativo.

16. ARTICULAÇÃO DA ED. INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL

O **Instituto Educacional Londrina** propõe para suas práticas educacionais o trabalho com o lúdico. As crianças precisam aprender brincando, pois assim elas estão criando os alicerces para formação de sua personalidade. A Educação Infantil envolve o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens e dando continuidade ao Ensino Fundamental a escola continua sob a lógica da escolarização com trabalhos usando o material concreto e contextualizado com a realidade vivenciada pelas crianças.

A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para a vida afetiva e intelectual dos nossos alunos. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, termos alunos seguros no decorrer dos anos escolares.

17. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional do **Instituto Educacional Londrina** é um processo sistemático de busca de subsídios para melhoria e aperfeiçoamento da qualidade da instituição escolar, em especial da aprendizagem e da formação global do estudante. Concentra-se no processo ensino-aprendizagem e nos fatores que interferem em seu desenvolvimento. É usada para avaliação do desempenho de uma atividade profissional. Destina -se à análise de currículos e está centralizada em processos, relações, decisões e resultados das ações da instituição como um todo. Contempla e incorpora os resultados da avaliação educacional. Refere-se ao seu desempenho global, considerando todos os fatores envolvidos em face dos objetivos ou da missão da instituição, no contexto social, econômico, político e cultural no qual está inserida. Analisa os processos de funcionamento e os resultados alcançados.

18. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente proposta pedagógica da Educação Infantil do **Instituto Educacional Londrina** não é um documento acabado, mas será alvo de avaliação, fruto de constantes atualizações, no sentido de tornar-se um

importante documento delineador dos rumos da nossa instituição educacional.

Consciente da carência, na comunidade inserida, desta educação, dentro dos padrões de compromisso e qualidade, todos os esforços serão evidenciados no sentido de que este documento não seja apenas mais uma Proposta, mas um Projeto, cuja concretização já está acontecendo, de forma realizadora e dignificante para todos nós educadores.

19. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

1- Constituição Federal de 1988.
2- Lei de diretrizes e bases d Educação Nacional 9394/96.
3- ECA -Estatuto da Criança e Adolescente.
4- Resolução CNE/CNB nº 5, de 17 de dezembro de 2009.
5- Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.
6- Resolução CNE-CP nº 02 de 22 de dezembro de 2017.
7- BNCC- A Etapa da Educação Infantil.
8- Resolução CEE nº 481, de 1º de julho de 2021.
9- Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições – Cipriano Luckesi.

Santa Luzia, 17 de novembro de 2022

Gomes

Diretora

Inspetor Escolar: